

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____ (Ю.Л. Алексеева)
Приказ № 108 от 25.05.2022 г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022

Рабочая программа

по русскому языку

2 класс

Мазина Лариса Александровна
Долгова Мария Алексеевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с Программой Министерства образования РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской рабочей программой. В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Нормативно-правовой базой предмета «Русский язык» является:
Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Общая характеристика предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться

лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Педагогическая цель и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические

категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч**. В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Учебники:

- Русский язык. 2 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. Ч.1 В. П. Канакина, В.Г. Горецкий 9-е изд. Москва «Просвещение», 2019
- Русский язык. 2 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. Ч.2 В. П. Канакина, В.Г. Горецкий 9-е изд. Москва «Просвещение», 2019

2. Дополнительные материалы:

Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс Москва «ВАКО», 2013

3. ИКТ и ЦОР:

1- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), разработчик НП «Телешкола»

2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>

3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

**Тематическое планирование учебного материала по курсу «Русский язык»
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний				Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	Кол-во п/р	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	
1	Наша речь	4		1			<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации; - оформление предложений в устной и письменной речи; - признаки текста и типы текстов (повествование, описание); - главные члены предложения; - связь слов в предложении; - различие словосочетания и предложения; - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии); - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; - роль разделительного мягкого знака; - употребление прописной буквы в именах собственных.
2	Текст	5	1				
3	Предложение	12	1	1	1		
4	Слова, слова, слова...	22	2	1	1		
5	Звуки и буквы	63	4	4	2	1	
7	Части речи	47	2	5		2	
8	Повторение	17	1		1		

Календарно-тематическое планирование

№. п/п	Дата		Тема урока	Ко л-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
						Освоение предметных знаний	УУД		
	План	Факт			Метапредметные	Личностные			
			Наша речь (4 ч)						
1.	1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Урок открытия новых знаний	Знать определения «устная речь», «письменная речь»	<p>Р:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>П:действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p>	Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущих, ФО
2.	2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь употреблять в речи слова-приветствия	<p>Р:\действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>П:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущих, УО
3.	3		Как отличить диалог от монолога?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь выразительно читать диалог и монолог	<p>Р:контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Текущих, СК
4.	6		Проверка	1	Урок		П:- понимать зависимость характера речи от	Соблюдать в	Итого

			знаний		контроля		задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	речи правила речевого этикета.	вый ИР
Текст (5 часов)									
5.	7		Что такое текст?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь отличать текст от отдельных слов и предложений	Р: контролировать процесс и результаты своей деятельности. К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: строить несложные рассуждения, делать выводы	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Текущий, ФО
6.	8		Что такое тема и главная мысль текста?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять в тексте тему	Р: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. К: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
7.	9	Диктант	1	Урок контроля	Уметь определять главную мысль текста, делить текст на части	Р: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. К: использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.	Итоговый К.д.		
8.	10	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок рефлексии	Знать структурные части текста	П: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).			Текущий, ИР
9.	13		Части текста	1	Урок открытия новых знаний			Текущий, ВК	
Предложение (12ч)									
10.	14		Что такое предложение?	1	Урок открытия новых	Умение различать предложения	Р: умение вычитывать информацию из текста. К: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	Проявлять познавательный интерес к	Текущий, ФО

					знаний		П: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам	
11.			Как составить из слов предложение?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно оформлять предложение в письменной речи	Р: умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций П: отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
12.			Контрольное списывание	1	Урок контроля	Уметь составлять предложение из слов	Р: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. П: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	Итоговый К.сп.
13.			Анализ контрольного списывания. Что такое главные члены предложения?	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое	Р: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. К: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. П: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Текущий, СК
14.			Что такое второстепенные члены предложения?	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать	Регулятивные: переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	Текущий, ФО

						связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста	Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	дилемм	
15.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста	Р: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. К: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка П: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ВК
16.			Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК

17.			Как установить связь слов в предложении?	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать в предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении; восстанавливать деформированные предложения из текста	Регулятивные: определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, ФО
18.			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	Урок развивающего контроля	Устанавливать связь слов в предложении; записывать составленные предложения	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, Соч.
19.			Анализ сочинений. Закрепление.	1	Урок рефлексии				Текущий, ИР
20.			Контрольный диктант	1	Урок контроля	Уметь задумываться над значением слова;	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в		Итоговый. д.

						работать с толковым словарем	соответствии с поставленной задачей. Познавательные:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
21.		Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок рефлексии					Текущий, ИР
Слова, слова, слова...(22ч)									
22.		Что такое лексическое значение слова?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь задумываться над значением слова; работать с толковым словарем		Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	Текущий, ФО
23.		Что такое лексическое значение слова?	1	Урок совершенствования знаний	Уметь задумываться над значением слова; работать с толковым словарем				Текущий, СК
24.		Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать слова разных тематических групп		Р: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). К : оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. П: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Готовность следовать нормам здорового образа жизни	Текущий, ФО
25.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать слова разных тематических групп		Р : находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям К:	Адекватная мотивация. Этнические чувства, доброжелательность	Текущий, ВК

26.		Что такое синонимы?	1	Урок открытия новых знаний	Определять лексическое значение синонимов	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. П : находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	Текущий, ВК
27.		Что такое антонимы?	1	Урок открытия новых знаний	Определять лексическое значение антонимов	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	Текущий, ВК
28.		Что такое антонимы?	1	Урок совершенствования знаний	Определять лексическое значение антонимов			Текущий, СК
29.		Контрольный диктант	1	Урок контроля	Уметь записывать текст	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём	Адекватная мотивация учебного материала	Итоговый К.д.
30.		Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок рефлексии			Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, ИР
31.		Что такое родственные слова?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Текущий, ФО
		Что такое	1	Урок				Текущий

32.			родственные слова?		совершенство знания		учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.	задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	щий, УО
33.			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ФО
34.			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Урок совершенствования знаний	Уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень		Самооценка успешной деятельности	Текущий, СК
35.			Какие бывают слоги?	1	Урок открытия новых знаний	Делить слова на слоги. Уметь определять 20.10ударный и безударный слог в слове	Р :умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. К :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; П : находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	Текущий, СК
36.			Как определить ударный слог?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь определять ударный и безударный слог в слове	Р :умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. К оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, ФО
37.			Как определить	1	Урок совершенствования	Уметь определять ударный и	П :использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на	Адекватная мотивация	Текущий,

			ударный слог?		ствования знаний	безударный слог в слове	заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова	учебного материала	ВК
38.			Обучающее сочинение по серии картинок	1	Урок развивающего контроля	Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую	Р: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. К:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. П:подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, Соч.
39.			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Урок открытия новых знаний	Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
40.			Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Урок совершенствования знаний	Знать правила переноса, уметь переносить слова с одной строки на другую	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	Адекватная мотивация учебного материала	Текущий, ВК
41.			Проверочная работа	1	Урок обобщения и		Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в	Мотивация учебной деятельности,	Итоговый П р.р.

					систематизации		соответствии с поставленной задачей. Познавательные:	принятие образа «хорошего» ученика.	
42.		Контрольный диктант	1	Урок контроля			оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Итоговый К.д.
43.		Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок рефлексии					Текущий, ИР
Звуки и буквы(б3ч)									
44.		Как различить звуки и буквы?	1	Урок открытия новых знаний	Правильно называть звуки и буквы		Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Текущий, ФО
45.		Как мы используем алфавит?	1	Урок открытия новых знаний	Правильно и последовательно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре		Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Текущий, СК
46.		Как мы используем алфавит?	1	Урок совершенствования знаний	Правильно и последовательно называть буквы алфавита, умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре		Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Текущий, УО

47.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Урок открытия новых знаний	Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Текущий, СК
48.		Как определить гласные звуки?	1	Урок открытия новых знаний	Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы			Текущий, СК
49.		Контрольный диктант	1	Урок контроля	Умение распознавать гласные звуки по их основным признакам, соотносить гласные звуки и буквы	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Итоговый К.д.
50.		Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок рефлексии			Самооценка успешной деятельности	Текущий, ИР
51.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	<p>Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: использовать приём планирования учебных</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Текущий, СК
		Правописание	1	Урок	Распознавать в			Теку

52.			слов с безударным гласным звуком в корне		совершенствования знаний	корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова			щий, ФО
53.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Урок совершенствования знаний	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	Текущий, СК				
54.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Урок совершенствования знаний	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной	Текущий, ВК				
55.		Правописание слов с безударным гласным звуком в	1	Урок совершенствования знаний	Распознавать в корне слова безударный гласный звук, требующий	Текущий, ФО				

			корне			проверки, подбирать проверочное слово и обосновывать написание безударной гласной			
56.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Урок открытия новых знаний	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, СК
57.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Урок совершенствования знаний	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило	Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	Самооценка успешной деятельности	Текущий, УО
58.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Урок совершенствования знаний	Уметь писать двусложные слова с безударной гласной в корне слова, находить орфограмму на это правило		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ФО
59.			Диктант. Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей	Самооценка успешной деятельности	Итоговый К.д..

						<p>деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>		
60.		Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок контроля.		<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ИР
61.		Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Урок рефлексии	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.			Текущий, Соч
62.		Как определить согласные звуки?	1	Урок открытия новых знаний		<p>Р : принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. К : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем)</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	Текущий, СК

							свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.	учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	
63.			Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	Урок открытия новых знаний	Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	Р :умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. К :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	считаться с мнением другого человека.	Текущий, ВК
64.			Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	Урок совершенствования знаний	Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	К :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. П:самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Текущий, СК
65.			Слова с удвоенными согласными	1	Урок открытия новых знаний	Уметь переносить слова с двойными согласными, с й в середине слова	Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. К: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ФО
66.			Развитие речи	1	Урок развивающего контроля	Определять тему картины, последовательно воспроизводить ее содержание, пользуясь опорными словами	К: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать	Самооценка успешной деятельности	Текущий, ИР

							его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. П:строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план		
67.			Наши проекты. «И в шутку и всерьез»	1	Урок развивающего контроля		Р :планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. К :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. П :самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	Самооценка успешной деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Текущий, ИР
68.			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок открытия новых знаний	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Текущий, СК
69.			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок совершенствования знаний	Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную		Текущий, ВК

							информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала		
70.			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Текущий, ФО
71.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную</p>	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно	Текущий, УО
72.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Урок совершенствования знаний	Уметь правильно обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	<p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную</p>	о не	Текущий, СК

							информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	
73.			Контрольный диктант	1	Урок контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самооценка успешной деятельности	Итого выйК. р.
74.		Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок обобщения и систематизации	Самооценка успешной деятельности			Итого выйП р.р.	
75.		Проверочная работа	1	Урок рефлексии	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.			Текущий, ИР	
76.			Наши проекты. Пишем письмо	1	Урок развивающего контроля		Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ИР

							внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.		
77.			Обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации			Адекватная мотивация учебной деятельности	Итого выйУО
78.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, СК
			Развитие	1	Урок		Регулятивные:	Мотивация	Теку

79.			речи. Обучающее изложение		развиваю щего контроля		<p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	щий, Изл.
80.			Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	Урок обобщени я и системати зации	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу- щу	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д,</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Теку щий, ВК
81.			Контрольный диктант	1	Урок контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Итого выйК. д.
82.			Анализ диктанта	1	Урок обобщени			Мотивация учебной	Теку щий,

			Закрепление знаний.		я и системати зации			деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	ИР
83.			Наши проекты. Рифма	1	Урок развивающего контроля		<p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	Теку щий, ИР
84.			Буквосочетан ия ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Теку щий, СК
85.			Буквосочетан ия ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1	Урок совершен ствования знаний	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	воспринимать речь учителя (однокласснико	Теку щий, ФО

					шу	участвовать в совместной деятельности.			
86.			Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь правильно писать слова с буквосочетаниями чн, чк, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	в), непосредственно о не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, ВК
87.			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Урок открытия новых знаний	Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),	Текущий, СК
88.			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Урок совершенствования знаний	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	в), непосредственно о не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, СК
89.			Проверка парных	1	Урок открытия	Уметь правильно выбирать букву для	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в	Адекватная мотивация	Текущий,

			согласных в корне слова		новых знаний	обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в	учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	ВК
90.			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ВК
91.			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	Урок развивающего контроля	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, Изл.
92.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную	Адекватная мотивация учебной деятельности	Текущий, ФО
93.			Правописание парных	1	Урок совершен	Уметь правильно выбирать букву для		Адекватная мотивация	Текущий,

			звонких и глухих согласных на конце слова		ствования знаний	обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.	учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	ВК
94.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Урок совершенствования знаний	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Текущих, СК
95.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	Урок развивающего контроля	Уметь правильно выбирать букву для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с	Текущих, Изл.

							оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.	мнением другого человека.	
96.			Проверка знаний	1	Урок обобщения и систематизации	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Итоговый СК
97.			Диктант	1	Урок контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		Адекватная мотивация учебной деятельности.	Итоговый К. д.
98.			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ИР
99.			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Урок открытия новых знаний	Уметь писать слова с разделительным ь знаком	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ФО
100.			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Урок совершенствования знаний	Уметь писать слова с разделительным ь знаком	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Текущий, ВК
			Правописание	1	Урок	Уметь писать слова		Мотивация	Теку

10 1.		слов с разделительн ым мягким знаком		совершен ствования знаний	с разделительным ь знаком	Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	щий, УО
10 2.		Разделительн ый мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Урок обобщени я и системати зации	Уметь писать слова с разделительным ь знаком		Адекватная мотивация учебной деятельности	Итого выйИ Р
10 3.		Контрольное списывание	1	Урок контроля				Итого выйК. сп.
10 4.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Урок развиваю щего контроля		Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Теку щий, Соч.
10 5.		Проверка знаний	1	Урок контроля		Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Итого выйИ Р
		Обобщение		Урок		Познавательные:	Адекватная	Итого

10 6.			изученного материала	1	обобщения и систематизации		оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	выйс К
Части речи (47ч)									
10 7.			Что такое части речи?	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать части речи по вопросам	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущих, ФО
10 8.			Что такое части речи?	1	Урок совершенствования знаний	Распознавать части речи по вопросам	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Адекватная мотивация учебной	Текущих, ВК
10 9.			Что такое имя существительное?	1	Урок открытия новых	Распознавать имя существительное среди других	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать	Адекватная мотивация учебной	Текущих, УО

					знаний	частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
11 0.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Урок открытия новых знаний	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Текущий, СК
11 1.			Собственные и нарицательные	1	Урок открытия новых	Различать собственные и нарицательные	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры		Текущий, ФО

			е имена существительные. Правописание собственных имен существительных		знаний	имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков	человека	
11 2.			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Урок открытия новых знаний	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.			Текущий, УО
11			Собственные и	1	Урок совершен	Различать собственные и	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в	Готовность следовать	Текущий,

3.			нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		ствования знаний	нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.	планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	нормам здорового поведения	УО
11 4.			Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	Урок совершенствования знаний	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Текущий, ИР
			Заглавная	1	Урок	Различать	Регулятивные: умение определять цель	Готовность	Теку

11 5.		буква в географических названиях		совершенство знания	собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.	деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	следовать нормам здоровьесберегающего поведения	ций, СК
11 6.		Обучающее изложение	1	Урок развивающего контроля		Регулятивные: умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Текущих, Изн.
11		Обобщение знаний о	1	Урок обобщения	Различать собственные и	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока,	Готовность следовать	Итоговой

7.			написании слов с заглавной буквы		я и системати-зации	нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквой имена собственные.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	нормам здоровьесберегающего поведения	Р
11 8.			Диктант	1	Урок контроля			Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Итого выйК. д.
11 9.			Работа над ошибками	1	Урок рефлексии				Текущий, ИР
12 0.			Единственное и множественное число имен существительных	1	Урок открытия новых знаний	Определять число имен существительных (единственное и множественное) Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Определять, каким членом предложения является имя существительное в	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, ФО
12 1.			Единственное и множественное число имен существительных	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, СК
12 2.			Единственное и множественное число имен существительных	1	Урок совершенствования знаний				Текущий, СК

						предложении.			
12 3.			Проверка знаний	1	Урок обобщения и систематизации	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое и неодушевленное, собственное и нарицательное; число имён существительных, роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Итоговый ИР
12 4.		Диктант	1	Урок контроля	Итоговый К.д.				
12 5.		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Текущий, ИР				
12 6.		Обучающее изложение	1	Урок развивающего контроля	Текущий, Изл.				
12 7.			Что такое глагол?	1	Урок открытия новых	Распознавать глагол среди других частей речи	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры	воспринимать речь учителя (одноклассников)	Текущий, СК

					знаний				
12 8.			Что такое глагол?	1	Урок совершенствования знаний	по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	в), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, ФО
12 9.			Что такое глагол?	1	Урок совершенствования знаний	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. воспринимать речь учителя (одноклассников),	Текущий, УО

						<p>Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>	<p>участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>	
130.		Единственное и множественное число глаголов	1	Урок открытия новых знаний	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Текущий, СК		
131.		Единственное и множественное число глаголов	1	Урок совершенствования знаний	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p>	<p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в</p>	Текущий, ВК		
132.		Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Урок открытия новых знаний	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять грамматические</p>	<p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение</p>	Текущий, ВК	

					признаки глагола, роль в предложении	формулировать их.	создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
13 3.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Урок обобщения и систематизации	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.</p>	<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.</p>	<p>Готовность следовать нормам здорового образа поведения</p>	Итого выйИ Р
13 4.		Что такое текст-повествование?	1	Урок открытия новых знаний	<p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>	<p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p>	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя</p>	Текущий, ФО

							<p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>(однокласснико в), непосредственн о не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека</p>	
13 5.		Проверка знаний	1	Урок обобщени я и системати зации	<p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>	Итого выйИ Р	
13 6.		Что такое имя прилагательн ое?	1	Урок открытия новых знаний	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:</p>	<p>воспринимать речь учителя (однокласснико в), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека</p>	Теку щий, ФО	

						Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных.	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		
13 7.			Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкции, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Готовность следовать нормам здорового образа поведения	Текущий, СК
13 8.			Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Урок открытия новых знаний	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, УО

						примеры имен прилагательных.			
13 9.			Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Урок открытия новых знаний	Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, СК
14 0.			Что такое текст-описание?	1	Урок открытия новых знаний	<p>Распознавать текст – описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, ФО
14			Проверка знаний	1	Урок обобщения	Оценивать свои достижения при	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока,	воспринимать речь учителя	Итоговый

1.					я и систематизации	выполнении заданий.	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Р
14 2.		Что такое местоимение?	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, ФО	
14 3.		Что такое местоимение?	1	Урок совершенствования знаний	Различать местоимения и имена существительные.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Текущий, ВК	

14 4.		Что такое текст-рассуждение?	1	Урок открытия новых знаний	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Текущий, ФО
14 5.		Проверка знаний	1	Урок обобщения и систематизации	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Итоговый ИР
14 6.		Диктант	1	Урок контроля	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		Адекватная мотивация учебной деятельности	Итоговый К. д.
14 7.		Работа над ошибками	1	Урок рефлексии				Текущий, ИР
14 8.		Общее понятие о предлоге	1	Урок открытия новых	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по	воспринимать речь учителя (одноклассников)	Текущий, СК

					знаний	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	в), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
14 9.		Раздельное написание предлогов со словами	1	Урок открытия новых знаний					Текущий, СК
15 0.		Восстановление предложений	1	Урок совершенствования знаний	Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:	Адекватная мотивация учебной деятельности		Текущий, ВК
15 1.		Проверка знаний	1	Урок обобщения и систематизации	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.		Итоговый ИР
		Контрольный	1	Урок	Оценивать свои	Регулятивные:	Адекватная		Итого

15 2.			диктант		контроля	достижения при выполнении заданий.	осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	мотивация учебной деятельности	выйК. д.
15 3.			Работа над ошибками	1	Урок рефлексии		Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	Текущий, ИР

Повторение (17ч)

15 4.			Повторение по теме «Текст»	1	Уроки обобщения и систематизации		Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Текущий, ФО
15 5.		Сочинение по картине	1	Текущий, УО					
15 6.		Повторение по теме «Предложение»	1	Текущий, СК					
15 7.		Повторение по теме «Предложение»	1	Текущий, ВК					
15 8.		Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Текущий, ВК					
15 9.		Повторение по теме «Части речи»	1	Текущий, ФО					
			Повторение	1		Текущий			

16 0.		по теме «Части речи»				Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	щий, СК
16 1.		Повторение по теме «Звуки и буквы»	1					Текущий, УО
16 2.		Повторение по теме «Правила правописания»	1					Текущий, ВК
16 3.		Контрольная работа за год	1	Уроки контроля		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Итоговый К р.р.
16 4.		Анализ контрольной работы.	1	Уроки обобщения и систематизации		Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	Текущий, ФО, УО, СК, ВК
16 5– 16 9		Повторение и закрепление изученного материала	5					
17 0.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Урок обобщения и систематизации			Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Итоговый И Р

Формы контроля:

УО – устный опрос

ФО – фронтальный опрос

ВК – взаимоконтроль

СР – самоконтроль

К.р. – контрольная работа

Соч. – сочинение

Изл. – изложение

Пр.р. – проверочная работа

ИР – индивидуальная работа